



HISTORIE ZAPISANE W KRESOWYCH PAMIĄTKACH

SCENARIUSZ LEKCJI

CZAS TRWANIA

45 min.

PRZEDMIOT

Historia

GRUPA WIEKOWA

Uczniowie szkół podstawowych
(kl. 4-8) i ponadpodstawowych

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Karty pracy ze zdjęciami eksponatów, karty pracy z zaszyfrowanymi wiadomościami, historia mówiona Jolanty Michalak, komputer, rzutnik

METODY PRACY

Pogadanka, burza mózgów, praca z tekstem i fotografią, praca w grupach, dyskusja

PODSTAWA PROGRAMOWA

Analiza i interpretacja historyczna; Tworzenie narracji historycznej (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe)

Elementy historii rodzinnej i regionalnej; Refleksja nad historią jako nauką (szkoły podstawowe, kl. 4)

Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej; Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej (szkoły podstawowe, kl. 7)

Historia jako nauka (szkoły ponadpodstawowe, kl. 1)

Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej (szkoły ponadpodstawowe, kl. 3)

CELE LEKCJI

Uczeń:

- 1) rozumie pojęcie "Kresy"
- 2) odkrywa historie ludzi i miejsc zapisane w przedmiotach
- 3) poznaje indywidualne losy mieszkańców ziem wschodnich II Rzeczypospolitej
- 4) rozwija umiejętność pracy w grupie, analizy materiałów źródłowych i tworzenia ciekawych opowieści
- 5) dostrzega znaczenie pamiątek rodzinnych



PRZEBIEG LEKCJI

Wprowadzanie:

Po dokonaniu czynności porządkowo-organizacyjnych nauczyciel wyjaśnia temat zajęć oraz pojęcie “Kresy”. Następnie w ramach wprowadzenia przedstawia nagranie historii mówionej (Załącznik 1). Zwraca uwagę na rolę przedmiotów w poznawaniu losów ludzi.

Lekcja właściwa:

Pedagog dzieli uczniów na 5 grup i każdą z nich prosi o wybranie przedstawiciela zespołu. Następnie rozkłada na stole karty pracy i materiały pomocnicze dotyczące różnych eksponatów ze zbiorów muzeum (Załącznik 2). Każdy z zespołów otrzymuje kartę pracy zawierającą zaszyfrowane informacje: imię, nazwisko oraz nazwą miejscowości (Załącznik 3). Przedstawiciele grup, którym uda się rozszyfrować wiadomość podchodzą do stolika i zabierają materiały dotyczące osoby, której nazwisko odkodowali. Uczniowie analizują zdjęcia eksponatów i informacje pomocnicze, a następnie uzupełniają karty pracy odkrywając historie ludzi zapisane w przedmiotach. Młodzież powinna przygotować i przedstawić swoją opowieść w taki sposób, aby zaciekawić nią koleżanki i kolegów z klasy. Po kilkunastu minutach przedstawiciele prezentują efekty pracy całej grupy. Nauczyciel wyświetla na slajdzie zdjęcie przedmiotu (Załącznik 4), a reprezentanci danego zespołu opowiadają jego historię, udzielając przy tym odpowiedzi na pytania zawarte na kartach pracy.

Podsumowanie:

W ramach podsumowania zajęć nauczyciel pyta młodzież, jaką rolę według nich pełnią pamiątki rodzinne. Chętne osoby udzielają odpowiedzi na pytanie. Prowadzący zajęcia dziękuje uczniom za aktywny udział w lekcji.

Opracowała: Mirella Rusek-Pora